

часто нестандартного мышления у обучающихся, максимально приближенного к условиям будущей профессиональной деятельности.

Такой практикоориентированный подход к обучению обуславливает применение современных форм и методов обучения, позволяющих воспитывать и обучать специалистов нового типа согласно ФГОС. Специфика компетентностного подхода современного высшего профессионального образования состоит в подготовке специалистов высокого уровня, предполагающего не только владение обучающимися определенными знаниями, умениями и навыками в выбранной сфере, но и формирование высокопрофессионального специалиста, способного к принятию самостоятельных взвешенных решений, к самообучению и саморазвитию. Именно на это направленно формирование профессиональных компетенций в высшем профессиональном образовании. При этом профессиональные компетенции построены таким образом, чтобы будущий специалист был востребован на рынке труда и мог после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу определенного учреждения на соответствующем уровне. Все эти навыки и способности должны максимально быть развиты во время обучения в высшем учебном заведении. Одной из составных частей профессиональных умений являются действия, которые в результате многократных повторений на практических занятиях становятся автоматическими. Но при этом обучающиеся должны уметь решать ситуационные задачи, что имеет важное значение для формирования профессиональных компетенций.

В вузе формирование профессиональных компетенций задействовано на всех этапах образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой по специальности и Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения.

Профессиональная компетенция – способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач будущего специалиста. При этом старый подход к обучению, принятый несколько десятилетий назад, оказывается малоподходящим для этих целей. Роль преподавателя – выявить и развить индивидуальные способности студента, которые позволят ему максимально реализоваться в своей будущей профессиональной деятельности.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВРАЧЕЙ-СЛУШАТЕЛЕЙ ЦИКЛА ФПК «УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»

Мицкевич Е.А., Дивакова Т.С., Харленок В.И.

В практической медицине под термином компетенции понимают стандарты, которые должны соблюдать врачи в процессе предоставления медико-санитарных услуг. Компетенции напрямую связаны с улучшением качества медицинской помощи и показателей здоровья нации. Основой совершенствования врача как специалиста и эксперта является именно профессиональные компетенции – комплексные действия, основанные на знаниях, навыках и установках с доступными ресурсами для обеспечения безопасных и качественных результатов для пациентов.

Развитие и закрепление профессиональных компетенций невозможно без непрерывного развития, которое продолжается всю карьеру медицинского работника. Непрерывное профессиональное развитие должно быть максимально приближено к практике, а не проводиться только в учебных центрах. Этот процесс должен основываться на востребованности, актуальности и существующих проблемах, чтобы содействовать становлению анализа, решению нестандартных ситуаций, самообразованию, развитию профессиональной ответственности. Новые способы обретения знаний способствуют формированию необходимых навыков, соз-

дают благоприятные условия для повышения качества оказания медицинской помощи.

Для формирования профессиональной компетентности врачей приоритетными являются следующие направления непрерывного образования [1]:

- привлечение слушателей циклов ФПК к разработке и выбору приоритетов для продолжающегося образования;
- стенды с информацией о возможности дистанционного обучения с контролем знаний, ссылками на актуальные и современные учебные пособия;
- привлечение профессиональных ассоциаций и экспертов республиканского и местного уровня к созданию возможностей для непрерывного медицинского образования;
- привлечение пациентов к участию в образовательных мероприятиях с учетом их потребностей и ожиданий;
- планы обучения, разработанные совместно организаторами здравоохранения и практикующими врачами;
- онлайн-тесты и курсы для самообразования;
- симуляционное обучение;
- работа с преодолением ограничительных мер по доступности непрерывного медицинского образования;
- регулярное обучение без отрыва от работы, проводимое сотрудниками по актуальным темам в рабочее время.

Изучение основ ультразвуковой диагностики на циклах повышения квалификации кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ПК ВГМУ проходит в соответствии с основными направлениями непрерывного профессионального обучения. Формирование образа врача как компетентного специалиста на этапе последиplomного обучения сегодня невозможно представить без внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий [2]. Образовательные технологии обучения с использованием муляжей, тренажеров, фантомов с новейшим программным обеспечением являются приоритетными в медицинских ВУЗах Республики Беларусь. Получение теоретических знаний и формирование практических компетенций именно в симуляционном обучении позволяет готовить квалифицированных специалистов, отвечающих возрастающим требованиям современных пациентов.

Необходимость симуляционного обучения особенно актуальна для интеграции теории в практику сонографических исследований. Благодаря возможностям этого современного метода освоения практических навыков врачи получают возможность отрабатывать навыки без риска для пациента; снижается психологическая нагрузка на врача, связанная с высокой ответственностью и небольшим опытом в сонографических исследованиях.

Литература:

1. Langins, М. Повышение уровня компетентности медицинских кадров в целях организации согласованного/комплексного предоставления медицинских услуг / М. Langins, L. Borgermans // Рабочий документ Всемирной организации здравоохранения. Европейское региональное бюро. – 2015. – 48с.
2. Снигирева, Т.А. Методика формирования структуры знаний обучаемых / Т.А. Снигирева, И.А. Гришанова // Образование и наука. -2015. - №10 (129). -С. 108-120.